Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»
Уральский филиал

Одобрено
Директор филиала
_____Б.М.Гонгало
«1» сентября 2025г.

Утверждено
Заведующий кафедрой общих проблем
частного права
_____Б.М.Гонгало
Протокол №1 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Римское частное право (продвинутый уровень)»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Магистр частного права»

Квалификация (степень): магистр

Кафедра общих проблем частного права

Автор программы:

Боярский Даниил Алексеевич,

кандидат юридических наук, доцент

Для обучающихся
2025 года набора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
12773A08D144BB094ABEE16F48D70281
Действителен с 24.10.2025 по 17.01.2027
Владелец Гонгало Бронислав Мичиславович

Екатеринбург, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины сохраняет фундаментальную значимость для подготовки магистров-цивилистов в связи со следующими факторами:

- Методологическая ценность: формирует классическое юридическое мышление через работу с источниками и казусами, развивая навыки толкования норм, аргументации и решения сложных правовых задач.
- Доктринальная основа: римское право служит концептуальным фундаментом современного гражданского права. Понимание римских конструкций (сервитуты, залог, обязательства) позволяет глубже анализировать и применять институты действующего ГК РФ.
- Системный подход: дисциплина раскрывает логику построения частного права как системы, что необходимо для квалифицированного применения норм в условиях пробелов и коллизий.
- Практическая ориентированность: знание римских принципов используется в судебной практике для толкования норм и восполнения пробелов, а также в международной коммерции, где сохраняются унифицированные подходы, восходящие к римскому праву.
- Профессиональная идентичность: владение продвинутым уровнем римского частного права характеризует юриста как специалиста высокой квалификации, способного к комплексному анализу правовых явлений.

Таким образом, дисциплина обеспечивает формирование у магистрантов системного подхода к решению профессиональных задач и углублённого понимания институтов частного права.

Образовательной целью освоения учебной дисциплины является формирование приобретение студентами углубленных теоретических знаний истоков и основных закономерностей развития современного частного права, формирование у них умений и навыков употребления профессиональной юридической терминологии, так как римское право, отличающееся четкостью определений, хорошей юридической техникой, помогает современному юристу в приобретении навыков четко отграничивать и формулировать юридические категории и научиться использовать их в правоприменительной деятельности; формирование комплексного представления о взаимосвязях в развитии частного права, осознание универсального характера основных правовых институтов частного права, уяснение теоретической основы современного гражданского права России и стран континентальной правовой системы; овладение профессиональными навыками по практическому применению приобретенных компетенций, формирование способности прикладного применения знаний, полученных при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.

Воспитательной целью освоения учебной дисциплины является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Научная (научно-исследовательская) цель освоения учебной дисциплины направлена на получение и применение новых знаний в фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследованиях

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Римское частное право (продвинутый уровень)» к дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления магистерской подготовки, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Римское частное право (продвинутый уровень)» осуществляется на начальном этапе подготовки магистрантов. Предлагаемый курс базируется на общих знаниях студентов, полученных в ходе получения образования предыдущего уровня, а также знаний, полученных при изучении дисциплин первого курса магистерской подготовки.

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимым для изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний о сущности и значении источников права для отдельной отрасли права и юриспруденции в целом, владение базовой юридической терминологией (норма права, правоотношение, юридический факт, субъект права), понимание основных правовых семей и места римского права в романо-германской традиции. Учебная дисциплина изучается магистрантами, способными к восприятию особенностей абстрактных институтов римского частного права, обладающими навыками учитывать взаимосвязь и взаимозависимость разно-отраслевых норм при регулировании правоотношений в рамках гражданского оборота.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РИМСКОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
нормотворческий	Нормативное правовое регулирование	ПК-1. Способен совершенствовать нормы частного права на национальном и международном уровнях	ИПК-1.1. Выявляет тенденции развития частноправового регулирования общественных отношений и на основе их анализа предлагает варианты восполнения пробелов в нормах частного права на национальном и международном уровнях
Экспертно-аналитический	Правовой анализ	ПК-4. Способен организовывать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности физических и юридических лиц	ИПК-4.1. Организует и осуществляет правовую экспертизу договоров и сопутствующей документации частноправового характера

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: круг отношений, включенных в предмет римского частного права, метод римского частного права, правила реализации субъективных прав в соответствии с нормами римского права, правила защиты субъективных прав в римском законодательстве и юриспруденции, перечень способов защиты субъективных прав в римском частном праве, понятие «персоны» в римском частном праве, специфика понятия правоспособности и дееспособности в римском праве, понятие и способы осуществления совместной деятельности в соответствии с нормами римского права, особенности понятия вещи в римском праве, особенности классификации вещей в римском праве, специфика понятия вещных прав в классическом римском праве, виды вещных прав в классическом римском праве, понятие института владения в развитии имущественных правоотношений в классическом частном праве, понятие и содержание права собственности в римском праве, перечень оснований приобретения права собственности в римском праве и классификация способов приобретения пава собственности, специфика содержания, видов и защиты общей

собственности в римском праве, специфика содержания понятия «права на чужие вещи» в римском праве, понятие, виды и значение сервитутов в регулировании частных отношений в Риме, способы защиты вещных прав в нормах римского права, понятие обязательств в римском праве, виды обязательств в римском праве, специфика договорных и внедоговорных обязательств в римском праве, способы прекращения обязательств в римском праве, способы обеспечения обязательств в римском праве, характеристика отдельных видов договоров в римском праве, принципы наследования по закону в римском праве, понятие завещания в римском праве, легаты и фидеикомиссы в римском праве, правила призыва к наследованию в римском праве, соотношение сфер регулирования публичного и частного права в Риме и современности; понятие рецепции и особенности рецепции римского права в различных странах; основы современной характеристики реализации субъективных прав в римском законодательстве и юриспруденции; основы современной характеристики защиты субъективных прав в римском законодательстве и юриспруденции; понятие «персоны» в римском частном праве как основа современного учения о правосубъектности и лицах; основы современной теории юридических лиц в трудах римских юристов; современное деление прав на вещные и обязательственные, заложенное в трудах римских юристов; трактовка римского понятия вещных прав в ходе рецепции римского права; трактовка римского понятия вещных прав в современном праве; трактовка римской классификации вещных прав в ходе рецепции римского права; трактовка римской классификации вещных прав в современном праве, роль института владения в развитии имущественных правоотношений в классическом частном праве; основы современного права общей собственности в нормах римского права; трансформация прав на чужие вещи римского права в современных правовых системах, предпосылки развития современных способов защиты вещных прав в трудах римских юристов; понятие обязательств в римском праве как основа современного учения об обязательствах; защита обязательственных прав в Риме в соотношении с защитой вещных прав и специфика современной правовой доктрины; специфика договорных и внедоговорных обязательств в римском праве и современные представления о различиях в основании обязательств; способы обеспечения обязательств в римском праве и их восприятие в современных правовых системах; способы прекращения обязательств в римском праве и их восприятие в современных правовых системах; основные принципы наследования в римском праве и их интерпретация в современном законодательстве; понятие завещания в римском праве и отличия современных требований к завещанию от установленных в римском праве норм; легаты и фидеикомиссы как прообраз особых распоряжений завещателя в наследственном праве России; правила призыва к наследованию (сравнительная характеристика норм римского права и положений Гражданского кодекса Российской Федерации).

Уметь: характеризовать отношение как относящееся к предмету римского частного права, анализировать метод римского частного права, характеризовать правила реализации субъективных прав в соответствии с нормами римского права, характеризовать правила защиты субъективных прав в римском законодательстве и юриспруденции, классифицировать способы защиты субъективных прав в римском частном праве, выявлять признаки «персоны» в римском частном праве, характеризовать понятие правоспособности с позиций римского права, выявлять специфику понятия «вещь» в римском праве, выявлять признаки вещных прав в классическом римском праве, классифицировать вещные права в классическом римском праве, выявлять признаки владения в классическом частном праве, анализировать объем правомочий собственника с позиций норм римского права, классифицировать способы приобретения права собственности в Риме, классифицировать способы защиты вещных прав в нормах римского права, выявлять признаки обязательства в

римском праве, классифицировать обязательства в римском праве, характеризовать специфику договорных и внедоговорных обязательств в римском праве, анализировать способы прекращения обязательств в римском праве, анализировать способы обеспечения обязательств в римском праве, характеризовать принципы наследования по закону в римском праве, выявлять признаки завещания в римском праве, характеризовать легаты и фидеикомиссы в римском праве, анализировать правила призыва к наследованию в римском праве, сопоставлять предметные сферы регулирования публичного и частного права с позиций римского и современного правопонимания; выявлять особенности рецепции римского права в различных странах; выявлять основы современной характеристики реализации субъективных прав в римском законодательстве и юриспруденции; выявлять основы современной характеристики защиты субъективных прав в римском законодательстве и юриспруденции; выявлять основы современной теории юридических лиц в трудах римских юристов; характеризовать понятие вещных прав в ходе рецепции римского права; характеризовать понятие вещных прав в современном праве; выявлять роль института владения в развитии имущественных правоотношений в классическом частном праве; характеризовать современное право общей собственности с позиций римского права; выявлять предпосылки развития современных способов защиты вещных прав в трудах римских юристов; характеризовать понятие обязательств в римском праве как основу современного учения об обязательствах; выявлять специфику договорных и внедоговорных обязательств в римском праве с позиций современных представлений о различиях в основании обязательств; характеризовать способы обеспечения обязательств в римском праве с позиций их восприятия в современных правовых системах; характеризовать способы прекращения обязательств в римском праве с позиций их восприятия в современных правовых системах; характеризовать основные принципы наследования в римском праве с позиций их восприятия в современных правовых системах.

Владеть навыками отнесения отношения к предмету римского частного права, квалификации субъекта в качестве «персоны» в римском частном праве, квалификации объекта субъективных прав в качестве вещи, квалификации субъективного права в качестве вещного права с позиций норм классического римского права, квалификации отношения в качестве обязательства с позиций норм римского права, квалификации сложившегося отношения как завещания в римском праве, определения предметной сферы регулирования публичного и частного права с позиций римского и современного правопонимания; определения роли института владения в развитии имущественных правоотношений в классическом частном праве; анализа предпосылок развития современных способов защиты вещных прав в трудах римских юристов; анализа понятия обязательств в римском праве как основу современного учения об обязательствах; анализа основных принципов наследования в римском праве с позиций их восприятия в современных правовых системах

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / темы учебной дисциплины	Всего з.е. / часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общая характеристика римского частного права как основы современных представлений о делении права на публичное и частное и характеристика субъектов и субъективных прав	27		4	23		опрос, реферат, дискуссия
2	Тема 2. Роль представлений римских юристов в формировании современной системы вещных прав	27		4	3		опрос, реферат, дискуссия
3	Тема 3. Учение римских юристов об обязательстве как правовой связи конкретных лиц и его развитие в современной цивилистике	27		4	23		опрос, реферат, дискуссия
4	Тема 4. Основы современного наследственного права в римско-правовых нормах классического и постклассического периода	27		4	23		опрос, реферат, дискуссия
	Промежуточная аттестация						**зачет**
	ВСЕГО:	**3/108**		***16***	***92***		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика римского частного права как основы современных представлений о делении права на публичное и частное и характеристика субъектов и субъективных прав

Ключевые вопросы:

- Системообразующая дихотомия: Ульпиан: "Publicum ius est quod ad statum rei Romanae spectat, privatum quod ad singulorum utilitatem". Анализ критериев разграничения и его значение для современного конституционного и гражданского права. Рецепция и трансформация division в национальных правовых системах.
- Субъект права (Persona) как фундаментальная категория:
  Эволюция правоспособности (caput) и дееспособности: от статуса свободы, гражданства и семьи к универсальной правосубъектности физических лиц.
  Юридические лица (universitas) в римском праве: корпорации и учреждения. Зарождение теории фикции и ее влияние на современное корпоративное право.
- Субъективное частное право: Формирование понятия права как меры юридической власти лица. Абсолютные и относительные права. Влияние римской концепции на доктрину субъективного права в континентальной традиции.

Тема 2. Роль представлений римских юристов в формировании современной системы вещных прав

Ключевые вопросы:

- Система вещных прав: Классификация Ульпиана: res in patrimonio и res extra patrimonium. Римская numerus clausus вещных прав и ее восприятие современными кодификациями (ГК РФ, ГГУ).
- Собственность (dominium) как центральный институт:
- Эволюция от квиритской собственности к бонитарной (преторской) и провинциальной. Абсолютный характер права собственности и его ограничения (servitutes).
- Способы приобретения собственности: традиция, спецификация, приобретательная давность (usucapio). Их рецепция и модификация в ГК РФ.
- Ограниченные вещные права (iura in re aliena):
- Сервитуты (servitutes): земельные и личные. Конструкция положительных и отрицательных сервитутов. Прямая связь с современными сервитутами (ГК РФ ст. 274, 277).
- Залог (pignus, hypotheca): развитие от ручного залога к ипотеке. Залог как вещное право и система преимущественного удовлетворения. Влияние на современное залоговое право.
- Эмфитевзис и суперфиций как прообразы современных прав долгосрочного пользования (аренды) и застройки.

Тема 3. Учение римских юристов об обязательстве как правовой связи конкретных лиц и его развитие в современной цивилистике

Ключевые вопросы:

- Понятие и структура обязательства (obligatio): Определение из Институций Юстиниана: "obligatio est iuris vinculum...". Обязательство как "правовые узы"

(vinculum iuris).
Элементы: creditor (управомоченный), debitor (обязанный), objectum (действие).

- Система источников обязательств:
- Контракты (contractus): вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Принцип pacta sunt servanda и его развитие.
- Деликты (delicta): furtum (кража), damnum iniuria datum (причинение вреда). Lex Aquilia как основа современного деликтного права.
- Quasi ex contractu и quasi ex delicto: зарождение идеи об обязательствах из неосновательного обогащения и ведения чужих дел без поручения.
- Рецепция и развитие:
- Римская классификация контрактов и ее влияние на структуру ГК РФ.
- Эволюция деликтного права: от принципа талиона к принципу полного возмещения убытков.
- Учение о содержании и исполнении обязательств (предмет, срок, место).

Тема 4. Основы современного наследственного права в римско-правовых нормах классического и постклассического периода

Ключевые вопросы:

- Универсальное правопреемство (hereditas): Понятие наследственной массы (наследство как имущественный комплекс). Лежачее наследство (hereditas iacens).
- Наследование по завещанию (testamentum):
- Эволюция форм завещания (comitia calata, in procinctu, per aes et libram).
- Требования к завещательной правоспособности (testamenti factio activa et passiva). Обязательная доля ближайших родственников (legitima portio) и ее связь с современным институтом обязательной наследственной доли.
- Наследование по закону (ab intestato):
- Эволюция систем наследования: от агнатического родства (Законы XII таблиц) к когнатическому (преторское право, Novellae 118 и 127 Юстиниана).
- Классы наследников по закону в праве Юстиниана. Влияние этой системы на современные очереди наследования (ГК РФ).
- Легаты и фидеикомиссы (legata, fideicommissum): Понятие сингулярного правопреемства. Унификация в праве Юстиниана. Легаты как прообраз завещательных отказов, фидеикомиссы — основа возникновения трастов (trust) в англосаксонском праве

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Римское частное право (продвинутый уровень)» составляет 3 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата и подготовка к его защите;
- подготовка к зачету по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений общей части гражданского права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;

- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;

- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;

- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах римского частного права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение.

Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения различных тем дисциплин. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;

- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные норм и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использование интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Римское частное право (продвинутый уровень)» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;
- проблемный семинар – один из методов обучения, проводящийся с целью углубленного рассмотрения того или иного вопроса, овладения определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков исследовательского подхода к решению проблем.

3.1. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «дискуссия»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере общей части гражданского права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна…»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств…»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «разбор конкретных ситуаций»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из

главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

332. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «проблемный семинар»

Проблемный семинар – один из методов обучения, проводящийся с целью углубленного рассмотрения того или иного вопроса, овладения определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков исследовательского подхода к решению проблем.

Содержание метода: проблемный семинар обязательно должен сопровождаться представлением слайдов, раздаточных материалов, подборкой актуальных статей. Проблемный семинар предполагает высокую активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей. Основное отличие проблемного семинара от проблемной лекции для студента: на семинаре от студента требуется не слушать, а говорить. Задача преподавателя – направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать разнообразные пути решения, способствовать оживленному и открытому обмену мнениями.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при выявлении максимального количества точек зрения на проблему в процессе дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: студентам сообщается тема проблемного семинара за 2-3 недели до его проведения, также сообщаются цель и задачи проведения семинара, список рекомендуемой для подготовки дополнительной литературы. Также определяется докладчик (с возможным содокладчиком), проводятся консультации с ним.

Этап самостоятельной деятельности студента: включает в себя деятельность по подготовке к теме проблемного семинара:

- самостоятельная работа студентов по сбору информации;
- промежуточная консультация с преподавателем;
- подготовка к устному выступлению;
- подготовка презентации

Этап проведения: представление доклада, мозговой штурм, групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов.

Постановка и осмысление проблемы. Докладчик в ходе представления своего доклада ставит проблему, освещает историю и причины ее появления, оговаривает значимость решения проблемы. Студенты излагают состояние рассматриваемой проблемы, уточняя имеющиеся представления. Далее описывается и намечается то, что нужно получить, тем самым формируется некоторое представление о должном. Противоречие между ними и лежит в основании проблемы. Можно считать, что проблема осмысленна, когда она вербализована, то есть, сформулирована в виде задачи

Генерирование вариантов решения проблемы с использованием метода «мозгового штурма». Студенты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств (без аргументов). Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд.

Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа студенческая группа делится на подгруппы 3-5 человек (подгруппы формируются либо по желанию студентов или по инициативе преподавателя). Потом происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов (идей). Далее команды должны за 10-15 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что

студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжат работу студенты.

Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

Завершающий этап: преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем. Также преподаватель оценивает активность студентов в ходе презентации, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области источников современного гражданского права, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. Описание и общие рекомендации

Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Реферат магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку реферата целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема реферата назначается преподавателем исходя из научных интересов студента;
- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части индивидуального научно-исследовательского проекта. В основной части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. Методы научного исследования

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

<table>
<tr><td colspan="3">Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Обобщение</td><td colspan="2">установление объединяющего свойства предметов.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td colspan="2">исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений</td></tr>
<tr><td>Сравнение</td><td colspan="2">исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td colspan="2">фиксация сведений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Диалектический метод</td><td colspan="2">предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.</td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td>расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.</td></tr>
<tr><td>Синтез</td><td>соединение отдельных частей в единое целое</td></tr>
<tr><td>Абстрагирование</td><td>мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Логический метод</td><td colspan="2">использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.</td></tr>
<tr><td>Индукция</td><td>способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов</td></tr>
<tr><td>Дедукция</td><td>метод мышления, следствием которого является</td></tr>
</table>

		логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего
	Аналогия	это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.
Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов	
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках		
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией	
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права	
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;	
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.	
Специальные методы юриспруденции, характерны исключительно для исследования предмета юридической науки		
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций	
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов	
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;	
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.	

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает теоретический вопрос и практическое задание по оценке разъяснений судов с точки зрения теории толкования.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Римское частное право (продвинутый уровень)» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Реферат

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки реферата-эссе является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами. В ходе подготовки реферата студент должен продемонстрировать способность к толкованию правовых норм, анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений в сфере правового регулирования отношений, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

Примеры индивидуальных тем:

- Рецепция римской дихотомии публичного и частного права в современных правовых системах
- Эволюция понятия правосубъектности в римском праве и его влияние на современное законодательство
- Римская концепция собственности и ее трансформация в современных вещно-правовых системах
- Развитие учения о владении (possessio) в римской юриспруденции и его значение для современного гражданского права
- Сервитуты в римском праве: историческая эволюция и современные аналоги
- Залоговое право Рима: от pignus до hypotheca и его влияние на современный институт ипотеки
- Римская концепция обязательства (obligatio) как основа современного обязательственного права
- Эволюция договорного права в Риме: от формальных контрактов к консенсуальным
- Деликтные обязательства в римском праве и их развитие в современных системах гражданской ответственности
- Институт эмфитевзиса и суперфиция: римские корни современных прав на чужую вещь
- Наследственное право Рима: от агнатического к когнатическому родству
- Эволюция завещания в римском праве и его влияние на современное наследственное право
- Фидеикомиссы в римском праве как прообраз современных трастов
- Понятие и содержание правоспособности в римском праве и его рецепция в современных кодификациях
- Римская система исков и ее значение для развития современного гражданского процесса
- Эволюция семейного права в Древнем Риме и его влияние на современные правовые системы
- Римская концепция вещных прав и ее влияние на структуру современных гражданских кодексов

- Развитие института юридических лиц в римском праве и его значение для современного корпоративного права
- Римское учение о представительстве и его влияние на современное договорное право
- Эволюция принципа добросовестности (bona fides) в римском праве и его современное значение
- Римские источники современного института неосновательного обогащения
- Защита прав потребителей в римском праве: исторические корни современных подходов
- Римское право как основа унификации частного права в Европейском союзе
- Влияние римской юридической техники на современную законодательную деятельность
- Рецепция римского права в России: исторические этапы и современное значение
- Римские корни современных способов обеспечения обязательств
- Эволюция института давности в римском праве и его современное значение
- Римская концепция естественного права и ее влияние на развитие современных правовых доктрин
- Преторское право как источник развития частного права в Древнем Риме
- Сравнительный анализ римских и современных подходов к регулированию договора купли-продажи.

Критерии оценки

Оценка	**Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся**
отлично	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
хорошо	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
удовлетворительно	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
неудовлетворительно	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм.

Примеры заданий для опроса на практических занятиях:

- Приведите примеры публично-правовых и частноправовых норм в Гражданском кодексе Российской Федерации. Раскройте на примере этих норм сущность и соотношение частного и публичного права в гражданском законодательстве с позиций норм римского права
- Садовод Немченко, опасаясь того, что выращенный им урожай фруктов будет украден, приобрел и установил на своем участке несколько капканов. В одну из ночей через забор перелез и попал в капкан двенадцатилетний мальчик, которому капканом сломало пальцы на ноге. Родители мальчика обратились в суд с требованием о возмещении вреда, причиненного здоровью ребенка. Как решить дело с позиций норм римского права?
- Найдите примеры разрешенного самоуправства в римском праве и современном гражданском праве
- Составьте таблицу, в которой будет отражены сходства и различия сроков исковой давности и законных сроков предъявления исков
- Перечислите виды объектов гражданских прав и приведите примеры, соответствующие каждому виду в римском и современном гражданском праве
- ООО «Автодор» предъявило иск о возврате имущества (бульдозера) по договору аренды. В суде было установлено, что бульдозер находится в разобранном виде. Истец отказался принимать имущество в разукомплектованном виде, требуя восстановления бульдозера. Является ли бульдозер в разобранном виде индивидуально-определенной вещью?
- Тиций продал Луцию часть берега и часть озера. Луций целый год считал, что часть берега его, но Гай и Павел стали пользоваться этой частью берега, утверждая, что берег и озеро находятся в общем пользовании и принадлежат всем. В чью пользу должен быть решен спор по нормам римского и современного права?
- Марк Аппий продал Титу Ливию дом и сад. Выезжая из поместья, Марк вывез и продал на рынке все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стены картины, а также забрал двери из красного дерева, разделяющие комнаты, и замки с входной двери. Тит Ливий обратился в суд за защитой своих прав, считая, что все эти вещи были принадлежностями дома и сада. Что из перечисленного он может получить согласно нормам римского и современного гражданского права?
- Сравните представленные ниже утверждения и дайте им правовую оценку с позиций норм римской и современной юриспруденции: «Собственность – есть право исключительно употреблять вещь, не нарушая прав других людей»; «Право

собственности следует рассматривать как единоличное и деспотическое господство индивида над вещью»

- Уезжая на месяц в командировку, Васильев оставил часть своих вещей на хранение Еремеевой. В связи с производ¬ственной необходимостью командировка ему была продлена на три месяца. Возвратившись, Васильев попросил Еремееву вер¬нуть вещи, но оказалось, что CD – проигрыватель и домашний кинотеатр повреждены из-за систематического небрежного использования, а дорогой телевизор Еремеева продала, так как нуждалась в деньгах. При рассмотрении дела в суде Еремеева пояснила, что она свои действия считает правомерными, поскольку вещи находились у нее на праве владения, а это право, по ее мнению, неразрыв¬но связано с правами пользования и распоряжения. Используя нормы римского и современного гражданского права покажите, имеются ли различия в объеме правомочий Васильева и Еремеевой? Сохранились ли какие-то правомочия у Василье¬ва, когда он передал вещи на хранение? Подлежат ли требования Васильева удовлетворению и какие?
- Приведите примеры ограничений виндикации в пользу добросовестного владельца-приобретателя по нормам римского и современного гражданского права
- Начинающий литератор Светлаков договорился о совместной прогулке со своим приятелем поэтом Красновым. К месту встречи в обусловленный час Краснов не явился. Светлаков прождал его более полутора часов и был вынужден отправиться домой на такси в связи с прекращением работы общественного транспорта. На следующий день Светлаков потребовал от Краснова возмещения понесенных им расходов. Оцените обоснованность требований Светлакова с позиций норм римского и современного гражданского права
- Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности и различия вещных и обязательственных прав
- Меркулий, вернувшись после похода, неожиданно умирает, не успев оставить завещание своим детям. У него остались сын Марсилий и дочь Виолетта. Спустя 5 лет умирает, не оставив завещание, отец Меркулия – Марк (дедушка Марсилия и Виолетты), у которого остались сыновья Гай и Помпий (дяди Марсилия и Виолетты). Рассмотрите обе ситуации, разрешив вопрос о наследстве, исходя из норм римского и современного гражданского права
- В своем завещании Аврелий обязал своего сына – наследника Павла, передать стадо коров в 10 голов соседу Гаю. Павел посчитал это несправедливым и решил не передавать стадо Гаю. Сможет ли Гай защитить свои права по нормам римского и современного права?

Критерии оценки

Оценка	**критерии**
Отлично	Ответ верный и полный, приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Продемонстрированы глубокие теоретические знания, самостоятельность и системность мышления.
Хорошо	Ответ верный и полный, но не приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Имело место исключительно теоретическое решение без опоры на источники. Продемонстрирована самостоятельность мышления, но не все аспекты проблемы установлены и проанализированы. Затруднена

	четкая аргументация сделанного выбора.
Удовлетворительно	Ответ в целом верный, но не полный. Теоретическое решение и ссылки на источники недостаточны. Отсутствует четкость аргументации, системность и самостоятельность мышления.
Неудовлетворительно	Ответ неверный. Теоретические знания не продемонстрированы, ссылки на источники отсутствуют или не верны. Системности и самостоятельности мышления не продемонстрировано. Студент отказался отвечать

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	**зачет**
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	**устно** **по билетам**
Структура мероприятия	два теоретических вопроса

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Деление права на публичное и частное. Изменение соотношения сфер правового регулирования с развитием общества
2. Особенности рецепции римского права в различных странах Европы
3. Понятие и принципы реализации субъективных прав. Самозащита частных прав
4. Соотношение понятий законный срок иска и исковая давность
5. Правоспособность как категория римского права и современное представление о гражданской правосубъектности
6. Корпорации в римском праве как прообраз современного юридического лица
7. Товарищество как основание совместной деятельности в римском праве и современном праве России
8. Особенности понятия и классификации вещей в римском праве
9. Деление имущественных прав на вещные и обязательственные как основа современной классификации гражданских правоотношений
10. Трансформация представлений о владении и держании в процессе рецепции римского права
11. Границы права собственника в римском праве
12. Изменение представлений о содержании права собственности в ходе рецепции римского права в Европе
13. Характеристика первоначальных способов приобретения права собственности в римском праве и праве Российской Федерации
14. Договор как основание перехода права собственности при производном приобретении в римском праве и праве Российской Федерации
15. Кондоминимум в римском праве как прообраз современной долевой и совместной собственности
16. Защита прав субъектов общей собственности в Риме и современном российском праве
17. Основания приобретения прав на чужие вещи в Риме
18. Роль сервитутных прав в регулировании отношений между собственниками

земельных участков в Риме

19. Личные сервитуты как способ преодоления ограничений при наследовании в современном и римском праве
20. Эмфитевзис и суперфиций как институты вещного права
21. Представление римлян о вещноправовой природе залога
22. Правила применения виндикационного иска в римском и российском праве
23. Защита права собственности при отсутствии нарушения владения в римском праве и законодательстве Российской Федерации
24. Специфика владельческой защиты в римском праве
25. Римское учение об обязательствах как основа современного понимания обязательственного права
26. Представление римлян об обязательстве как бестелесной вещи и его значение в праве
27. Множественность лиц в обязательствах и особенности их видов в Риме
28. Поручительство в представлении римских юристов и современном праве Российской Федерации
29. Ипотека как способ обеспечения обязательств в римском и российском праве
30. Требования к заключению договора и представление римских юристов об оферте и акцепте
31. Особенности ответственности продавца в договоре купли-продажи в классический период
32. Особенности реальных договоров в римском праве
33. Особенности подхода к договору подряда в римском праве
34. Наем услуг и договор поручения в римском праве
35. Деликтные обязательства в Риме и современные обязательства из причинения вреда
36. Неосновательное обогащение как способ установления квазидоговорного обязательства в Риме
37. Квази-деликты как основание популярных исков в Риме
38. Наследство как бестелесная вещь в представлении римских юристов
39. Специфика понятия завещания в Риме по сравнению с правом Российской Федерации
40. Наследование по закону в конце классического периода развития римского права и в Византии
41. Основные принципы призыва к наследству в римском праве и праве Российской Федерации
42. Отстранение законных наследников от наследства в римском праве
43. Необходимое наследование в римском праве и законодательстве Российской Федерации
44. Особые распоряжения наследодателя в римском и российском праве

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на задания билета студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг

нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации.

При ответе на задания билета студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Результаты деятельности обучающихся определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
зачтено	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Умение раскрыть содержание понятий. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. По знанию базовой терминологии замечаний нет.
незачтено	Знания по предмету полностью или почти полностью отсутствуют. Студент путается в базовых понятиях. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 607 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3728-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050
- Римское частное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. В. Дождев; под общ. ред. В. С. Нерсесянца. - 3-е изд., исир. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 784 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=922742
- Кудинов, О.А. Введение в римское право [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2016. - 218 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72382. - Загл. с экрана
- Римское частное право. Учебник: учебник / Р.А. Курбанов под ред. - Москва: Проспект, 2015. - 307 с. - ISBN 978-5-392-16613-8. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/916421/view2/1
- Акимова М. А., Кожокарь И. П., Леус В. А. Хрестоматия по римскому праву. Учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2018. 352 с.
- Барон, Ю. Система римского гражданского права. / Ю. Барон. - СПб.: 2005.
- Вологдин А. А. Римское право. Учебник и практикум. М.: Юстиция, 2019. 256 с
- Гарридо, М. Х. Г. Римское частное право: казусы, иски, институты / Пер. с испанск.; Отв. ред. Л. Л. Кофанов. - М.: 2005.
- Германов А.В. От пользования к владению и вещному праву. – М.: Статут, 2009.
- Гримм, Д.Д. Лекции по догме римского права. / Д.Д. Гримм. - М.: Зерцало, 2003 (воспроизведено по 5-му изд. СПб., 1916).
- Дождев, Д.В. Римское частное право: учебник для вузов / Д.В. Дождев. - М.: Норма, 1996.

- Дормидонтов, Г.Ф. Система римского права. Семейное право. / Г.Ф. Дормидонтов. – Казань: 1915.
- Иванов, А. А. Римское право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / А. А. Иванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012.
- Исаев И. А., Мележик И. Н., Филиппова Т. П. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву. М.: Норма, 2018. 544 с.
- Кайнов В. И., Сафаров Р. А. Римское частное право. Учебное пособие. М.: Феникс, 2017. 318 с.
- Кайнов, В. И. Римское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
- Копылов А.В. Дарение на случай смерти: гражданско-правовое исследование /Мос. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова, Юрид. фак. [Электронное издание]. – М.: Статут, 2019.
- Кривцов, А. С. Абстрактные и материальные обязательства в римском и современном гражданском праве. / А.С. Кривцов. - М.: 2003.
- Максимов В.А. Римское право: Учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. — М.: Юстицинформ, 2019.
- Муромцев, С. А. Гражданское право Древнего Рима. / С.А. Муромцев. - М.: 2005.
- Новицкий И. Б. Основы римского гражданского права. Учебник. М.: Проспект, 2020. 272 с.
- Новицкий, И. Б. Римское право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
- Новицкий, И.Б. Основы римского гражданского права: Учебник для вузов. Лекции. / И.Б. Новицкий. – М.: Зерцало, 2000
- Перетерский, И.С. Дигесты Юстиниана. Очерки по истории составления и общая характеристика. / И.С. Перетерский. - М., 1956
- Покровский И. А. Лекции по истории римского права. М.: Едиториал УРСС, 2019. 248 с.
- Покровский, И.А. История римского права / И.А. Покровский – М.: Статут, 2004. (Классика российской цивилистики)
- Рассолов, М. М. Римское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, М. А. Горбунов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- Римское право [Электронный ресурс]: учебник / И.Б. Новицкий и др.
- Римское право [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Михайлова, П.Н. Астапенко. — Москва : КноРус, 2018. — 279 с. — Для бакалавров и специалистов.
- Римское частное право. Учебник / под ред. Новицкий И. Б., Перетерский И. С. М.: Зерцало, 2019. 560 с.
- Римское частное право: учебник / В. А. Краснокутский, Е. А. Флейшиц и др.; под ред. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. – М.: Юристъ, 2004.
- Римское частное право: Учебник для вузов / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008.

- Рыбак С. В. Римское право. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 288 с.
- Салогубова Е. В. Римский гражданский процесс. М.: Городец, 2018. 176 с.
- Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права: Учебник / Под ред. Д. В. Дождева. - М.: 2000.
- Седаков С. Ю. Римское право. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 128 с.
- Седаков С.Ю. Римское право: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.-128 с.
- Хвостов В. М. Система римского права. М.: Юрайт, 2019. 540 с.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2.Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3.Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4.Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5.Системы Консультант Плюс;
6.Информационно-справочная система «Кодекс»;
7.Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8.Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: https://knd.gov.ru/
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: https://gasu.gov.ru/
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: https://sc.digital.gov.ru/
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: https://do.gosuslugi.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: https://fedstat.ru/
2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
6. База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/

8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/